



HOLSTEBRO KOMMUNE

Lærkereden, Staby

EVALUERING AF PÆDAGOGISK LÆREPLAN 3-6 ÅR

FRA 01-01-2017 TIL 31-12-2018



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1 INDLEDNING | 3 |
| 1.1 Indledning | 3 |
| 1.2 Værdier | 6 |
| 1.3 Pædagogiske principper | 7 |
| 1.4 Læringsforståelse | 7 |
| 2 GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER | 8 |
| 2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL | 8 |
| 2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV | 9 |
| 2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION | 10 |
| 2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN | 10 |
| 2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG | 12 |
| 2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG | 14 |
| 3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER | 15 |
| 3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN | 15 |
| 3.2 EVALUERINGSRESULTAT - LÆREPLANER | 15 |
| 3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION | 16 |
| 3.4 METODER TIL EVALUERING | 16 |
| 3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS | 17 |
| 4 RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER - OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER | 18 |
| 4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING | 18 |
| 4.2 SOCIALE KOMPETENCER | 20 |
| 4.3 SPROGLIG UDVIKLING | 22 |
| 4.4 KROP OG BEVÆGELSE | 24 |
| 4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER | 26 |
| 4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER | 28 |
| 5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE | 31 |
| 5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ | 31 |
| 5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER | 31 |



1 INDLEDNING

Indledning indeholder kun tekster, der er beskrevet i forbindelse med formuleringen af den pædagogiske læreplan.

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning



Du sidder nu med Holstebro kommunes pædagogiske læreplan i hånden. Den pædagogiske læreplan er der hvor dagtilbuddene sammen med forældrebestyrelsen beskriver mål og indsatser for den kommende periode.

Byrådet i Holstebro kommune har fastlagt rammerne for den pædagogiske læreplan. Læreplanerne skal tage udgangspunkt i Holstebro kommunes Dagtilbudspolitik. Dagtilbudspolitikken bygger på:

- Dagtilbudsloven
- Byrådets vision
- Holstebro kommunes Børne- og Ungepolitik

For fortsat at udvikle det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene i Holstebro kommune, har byrådet valgt at sætte fokus på fire temaer i de kommende år (2015-2018):

- Inkluderende lege- og læringsfællesskaber
- Trivsel og sundhed
- Helhed og sammenhænge
- Engagerede og kompetente medarbejdere

Den pædagogiske læreplan er fundamentet for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene. Et vigtigt arbejdsredskab for det pædagogiske personale, der omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet, samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i praksis.

Børne- og Ungepolitikken samt Dagtilbudspolitikken omfatter alle børn og unge i Holstebro kommune samt deres forældre og familier. Politikkerne vil herigennem sikre sammenhængen mellem det almene og det forebyggende arbejde og den målrettede indsats overfor børn med særlige behov.

Vidensbaserede indsatser.

Holstebro kommune ønsker at arbejde med indsatser med dokumenteret virkning, herunder evidensbaserede (forsknings- og vidensbaserede) metoder.



En del af Holstebro kommunes daginstitutioner har eller er i gang med at implementere De Utrolige År (DUÅ) – Dagtilbud. Et evidensbaseret program der har fokus på den positive adfærd og relationer, samt fokus på at inkludere børn i de almene udviklings- og læringsfællesskaber. I dagplejen er Holstebro kommune ved at udvikle DUÅ-Dagpleje.

Holstebro kommunes samlede inklusionsindsats

Holstebro kommunes samlede inklusionsindsats udgør er en indsats på tværs af hele Børn og Unge området. Formålet med den samlede indsats er, at flere børn og unge skal inkluderes i såvel sociale som faglige fællesskaber med henblik på øget trivsel. Dagtilbuddene har udarbejdet en handleplan for inklusionsindsatsen. Der er udbudt forskellige tilbud om kompetenceudvikling af medarbejdere og ledere.

Som tidligere nævnt er et af fokusområderne i Dagtilbudspolitikken "Inkluderende lege- og læringsfællesskaber". Dagtilbuddene skal når de beskriver "Tiltag" i den pædagogiske læreplan indarbejde de mål de har beskrevet i handleplanen for inklusionsindsatsen sådan at der skabes en sammenhæng mellem fokusområde, læringsmål og handleplan.

God læselyst!

Dagtilbuddets indledning

Du sidder nu med Lærkereden, Stabys pædagogiske læreplan i hånden. Den pædagogiske læreplan er der, hvor vi som institution sammen med forældrebestyrelsen sætter mål for den kommende periode. Læreplanen vil også beskrive, hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

God læselyst.



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Hjørnestenen i Holstebro kommunes Børne- og Unge politik er en anerkendende tilgang, som bygger på positive fællesskaber, medborgerskab og de ressourcer enhver besidder.

Vores fælles anerkendende børnesyn:

I dagtilbuddene ser vi børn som unikke og selvstændige personer, som udvikler sig i et samspil med andre mennesker. Børns udvikling forstås som en helhed, hvor de intellektuelle, følelsesmæssige, sociale og kropslige sider i barnets udvikling ses som tæt forbundne. Derfor tager den pædagogiske praksis afsæt i børnenes trivsel, interesser og potentialer.

Værdier i arbejdet med børn og unge:

- At skabe muligheder for sunde liv i udfordrende og udviklende miljøer
- At børn og unge bekræftes i at have betydning for andre
- At børn og unges bidrag gør en forskel for fællesskabet og vækker andres respekt og tillid
- At der er dråber af kultur i alt

Troværdighed og gensidig respekt ser vi som helt grundlæggende for, at vi kan lykkes som pædagogisk personale i samværet med børnene, i samarbejdet med forældrene og i personalegruppen.

Engagement ser vi som den drivkraft, der sikrer, at vi hver dag kan møde barnet, forældrene og hinanden med empati og faglig nysgerrighed. Vi mener, at disse værdier vil være at finde som en rød tråd gennem denne pædagogiske læreplan.

Dagtilbuddets værdier

Troværdighed og gensidig respekt ser vi som helt grundlæggende for, at vi kan lykkes som pædagogisk personale i samværet med børnene, i samarbejdet med forældrene og i personalegruppen. Engagement ser vi som den drivkraft, der sikrer, at vi hver dag kan møde barnet, forældrene og hinanden med empati og faglig nysgerrighed. Vi mener, at disse værdier vil være at finde som en rød tråd gennem denne pædagogiske læreplan.



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Dagtilbuddene vil arbejde med at skabe en klar struktur der på den ene side giver mulighed for tryghed gennem ro og forudsigelighed, og på den anden side rummer kompleksitet og foranderlighed
2. Princip: Barnet oplever sig selv som betydningsfuld og medskabende i fællesskaber
3. Princip: Barnet indgår i forpligtende fællesskaber, hvor indlevelse, tolerance, respekt og anerkendelse er fundamentet
4. Princip: Barnet tilegner sig og udvikler et alsidigt sprog
5. Princip: Styrke barnets udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelse
6. Princip: Der skal være mulighed for at deltage i aktiviteter der styrker sundhed, trivsel og livskvalitet
7. Princip: Barnet får kendskab til egen og andres kulturelle baggrund
8. Princip: Barnet udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen

Dagtilbuddets pædagogiske principper

1. Princip: Give børnene trygge rammer, tid til fordybelse og nærvær, hvor de har muligheden for udvikling
2. Princip: Tage udgangspunkt i det enkelte barns ønsker og muligheder
3. Princip: Inddrage børnene aktivt i så mange daglige gøremål som muligt
4. Princip: Bruge et anerkendende sprog
5. Princip: Udfordre børnenes fantasi og give mulighed for bevægelse både ude og inde.
6. Princip: Igangsætte læringsforløb der giver mulighed for at fremme børnenes nysgerrighed, som en vigtig forudsætning for meningsfuld læring.
7. Princip: I pædagogiske aktiviteter tage udgangspunkt i egne og andres traditioner og kultur.
8. Princip: I pædagogiske aktiviteter vil vi give børnene muligheden at opleve glæden ved naturen, sanser og motorik.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

I dagtilbuddet sker børns læring gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og egne spontane oplevelser og leg. Børnene indgår i fællesskaber der understøtter udvikling, læring og trivsel.

De voksne er rollemodeller for børn og voksne, og børn er rollemodeller for hinanden. De voksne bruger deres faglige viden og erfaring til at målsætte, planlægge og igangsætte målrettede aktiviteter samtidig med at de følger og inddrager børnenes kreativitet og læringslyst. På denne måde er der samspil mellem voksen- og børneperspektivet.

Dagtilbuddets læringsforståelse

I børnehaven sker børns læring gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og egne spontane oplevelser og leg. Vi tager udgangspunkt i det, der optager børnene i dagligdagen og tilrettelægger ofte aktiviteterne efter det. Det er samtidig vores opfattelse, at det de voksne er engageret i ofte tiltrækker børnene. På denne måde er der samspil mellem voksen- og barneperspektiv.



2 GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

1. Arbejde med inkluderende lege- og læringsfællesskaber for at skabe trivsel, læring og udvikling for det enkelte barn
2. Målrette det pædagogiske arbejde så alle børn har mulighed for at deltage ud fra forskellige læringsstile, vilkår og baggrund.
3. Gennem en anerkendende tilgang vil vi skabe det bedste grundlag for børnenes udvikling.
4. De fysiske, psykiske og æstetiske rammer skal give mulighed for børns leg i små og store fællesskaber.
5. Iværksætte aktiviteter der er udfordrende, varierende og giver børnene succesoplevelser.
6. Give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati gennem vore aktiviteter og den pædagogiske praksis
7. Arbejde på at integrere fysisk aktivitet som en del af børnenes hverdag, og at børnene udfordres motorisk.
8. At forældre deltager og tager medansvar i udviklingen af inkluderende lege- og læringsfællesskaber, samt understøtter en anerkendende omgangstone

Dagtilbuddets overordnede læringsmål

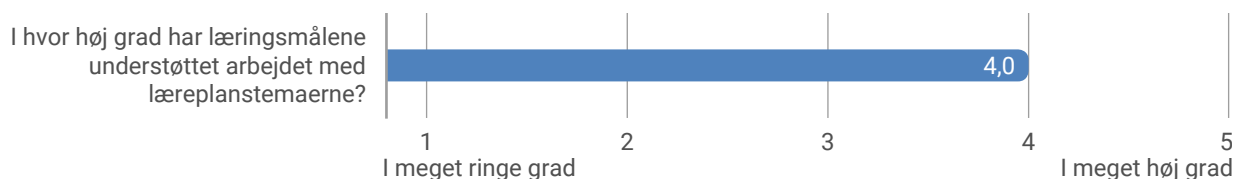
Vi vil skabe en udfordrende hverdag med et foranderlig læringsmiljø.

Det er de voksne der har ansvaret for at skabe gode rammer for alle i Lærkereden.

De voksne er rollemodeller og de er tydelige, autentiske og engagerede.

Vi vil møde barnet, hvor det er og vi vil have fokus på vores relationer til barnet og om nødvendigt justere vores tilgang til barnet.

Udover os selv som personer er rummene - ude såvel som inde - vores vigtigste redskaber. Rummenes indhold og funktioner er under konstant forandring, for at vi hele tiden kan udfordre børnene til at øve sig i både det de er gode til og det de er mindre gode til (at børnene får muligheden for at bruge alle intelligenser)



Kommentar til vurdering:

Vi har stor fokus på vores tilgang og relation til det enkelte barn. Vi ændrer jævnligt på vores indretning, for at tilpasse os til de udfordringer vi står overfor. Små rum til fordybelse osv.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

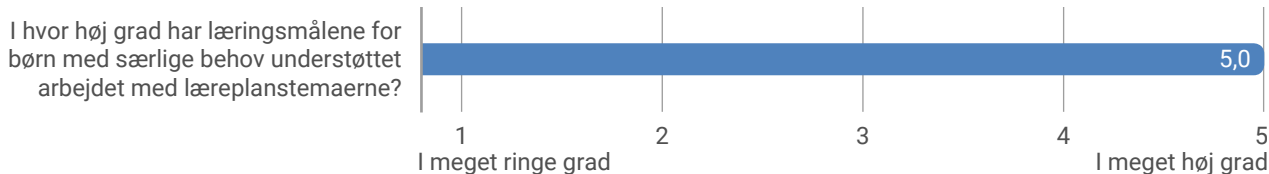
Vi vil arbejde på at skabe lege- og læringsfællesskaber, hvor alle børn oplever sig selv som anerkendte og aktive deltagere.

Som udgangspunkt tilrettelægger vi vore aktiviteter så der dels ydes en sundhedsfremmende og forebyggende indsats og dels en individuel indsats for de børn, der har et særligt behov.

Personalet skal sætte fokus på, hvilke metoder og aktiviteter med videre der er velegnede til at inkludere børn med særlige behov.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov

Som udgangspunkt har disse børn de samme behov som andre børn, men de skal have den voksne til rådighed mere intensivt og oftere. Tingene skal gentages flere gange. Den voksne skal derfor skabe flest mulige situationer, hvor de støttekrævende børn er i grupper, med børn de har udbytte af at være sammen med. Aktiviteterne skal være voksen tilrettelagte ud fra den handleplan, der er lavet for de enkelte børn.



Kommentar til vurdering:

Dette har fortsat stort fokus. Vi laver i perioder små grupper hvor de børn med særlige behov kan udvikle sig i samspil med de andre børn



2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Børnene skal føle sig set uanset, hvilke udfordringer der måtte være, så vi tager udgangspunkt i der, hvor barnet er. Vi sørger for, at børnenes hverdag er forudsigelig ved hjælp af bl.a. piktogrammer. Igennem vores daglige pædagogik, lærer vi børnene at respektere hinandens forskelligheder (rummelighed, differentiering). Gennem det daglige pædagogiske arbejde vil vi voksne hjælpe børnene med at få negativ adfærd vendt til positiv adfærd.

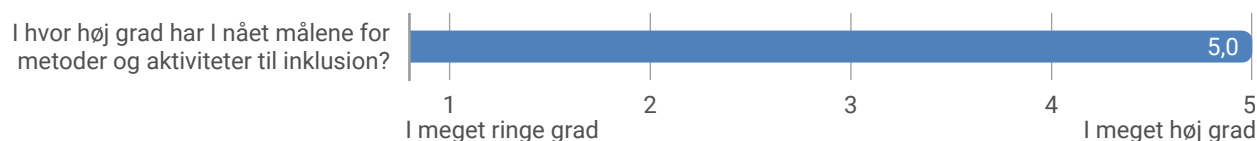
- Det er Holstebro Kommunes målsætning, at der skal skabes en rød tråd i barnets liv gennem samarbejde mellem forskellige dagtilbud og mellem dagtilbud og skole. De kompetencer barnet har opnået i sit nuværende dagtilbud, skal det kommende dagtilbud og skolen bygge videre på sammen med barnet. Børnene vokser op med at de er en naturlig del af skolen

Vi har et tæt samarbejde med skolen idet vi et hus. Vi deltager i mange aktiviteter sammen med skolen.

Vi laver overleveringssamtaler hvor skolen, forældre og Lærkereden deltager.

vi laver fælles aktiviteter med 0. kl og Krudtuglen Sdr. Nissum

Vi laver overleveringssamtaler ved modtagelse af børn fra dagplejen eller Vuggestuen



Kommentar til vurdering:

Samarbejdet med skolen er styrket. Samtidig er der fokus på den positive adfærd i vores arbejde med PALS, og vi er nu i gang med uddannelsen i DUÅ.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte sprogindsats



Målet med sprogstimuleringen af de 3-6 årige er, at de gennem leg og samvær med andre - både børn og voksne - udvikler et sprog, der fungerer godt og svarer til deres alder. Desuden skal børnene tidligt stimuleres til at eksperimentere med at læse og skrive.

Den sprogstimulerende indsats:

- Støtter barnets lyst til og glæde ved at bruge sproget i dagligdagen.
- Giver en intensiv og fokuseret støtte til børn med særlige behov.
- Skaber sammenhæng for den sproglige udvikling ved overgange mellem institutionerne, fx mellem dagtilbud og skole.

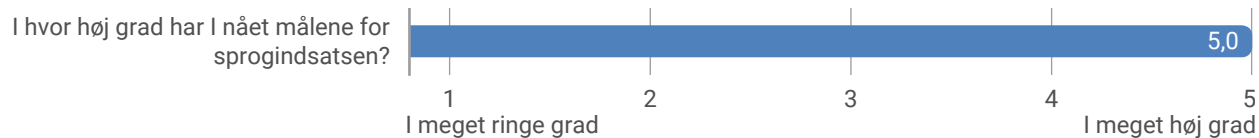
Holstebro kommune har valgt at lave sprogvurderinger på alle 3-årige, for at sikre at alle børn støttes og stimuleres i deres sproglige udvikling ud fra individuelle behov.

Der er ansat to sprogvejledere i Holstebro kommune, som udarbejder sprogvurderinger og giver vejledning i forbindelse med tosprogede børn.

Holstebro kommune har i de sidste par år deltaget i nogle forskellige sprogprojekter bla. SPELL projektet, som er et systematisk målrettet program der understøtter børns sprog og læseforudsætninger (3-6 år). I 2015 deltager en del af institutionerne i projektet "Sprog i samspil".

Dagtilbuddets sprogindsats

- Vi sørger for at der er masser af materialer til rådighed som udfordrer sproget.
- Vi tager på biblioteket og låner bøger - læser - laver rim og remser - synger - leger
- vi leger skriftsproget ind
- Vi laver pædagogiske sproglige aktiviteter på Ipad` en og interaktiv tavle
- Vi benytter højtlesning og dialogisk læsning
- Vi giver plads til dialogen i samværet med barnet. At der plads for samtaler om hverdagens ting/oplevelser
- Vi laver sproggrupper efter behov
- vi bruger TRAS og ALLE MED
- Vi har et tæt samarbejde med skolens 0.kl i førskoleprojektet
- Vi er bevidste om eget sprog og personlige udtryksformer, herunder egen "takt og tone". Vi er rollemodeller.
- Vi er engagerede og lyttende.
- Vi udfordrer barnet.



Kommentar til vurdering:

Der er bla lavet sproggruppe for en lille gruppe børn gennem en længere periode med mange spændende og udfordrende aktiviteter.

Vi har afholdt forældremøde, hvor sproget var i fokus.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

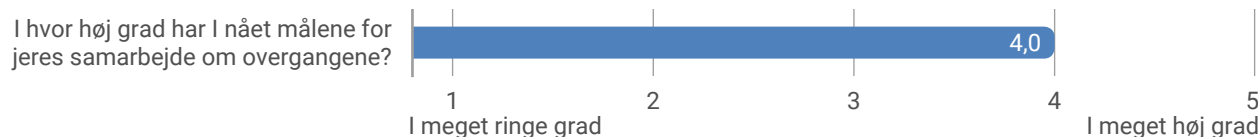
- Overgange tilrettelægges, så der hos det modtagende tilbud er et kendskab til barnet og dets ressourcer.
- Der samarbejde tværgående for at sikre gode overgange.
- Overgange tilrettelægges, så forældre informeres og inddrages.
- Samarbejdet mellem forældre og fagpersoner er gensidigt forpligtende.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng



Det er Holstebro Kommunes målsætning, at der skal skabes en rød tråd i barnets liv gennem samarbejde mellem forskellige dagtilbud og mellem dagtilbud og skole. De kompetencer barnet har opnået i sit nuværende dagtilbud, skal det kommende dagtilbud og skolen bygge videre på sammen med barnet.

- Vi laver fælles aktiviteter og har fælles legeplads med SFH ´delen.
- Vi har et tæt samarbejde med skolen idet vi et hus.
- Vi deltager i mange aktiviteter sammen med skolen, som fx skolernes idrætsdag, juletraditioner, fastelavn, syng dansk osv. Vi værner hermed, langsomt børnene gennem børnehavelivet til at være en del af skolen.
- Børnehavegruppen bruger skolen lokaler i vid udstrækning og de færdes hjemmevant på skolen, hvilket gør at overgangen fra børnehave til skole opleves næsten usynlig.
- Vi laver overleveringssamtaler, hvor skolen, forældre og Lærkereden deltager.
- Vi laver fælles aktiviteter med 0. kl, Krudtuglen Sdr. Nissum og Sneglehuset Ulfborg.
- Vi laver overdragelses samtaler i forbindelse med skolestart, hvor både børnehaveklasselæreren s og forældre deltager.
- Ved forældremøde i skolen for kommende skolebørn deltager Lærkeredens personale.
- Vi laver overleveringssamtaler ved modtagelse af børn fra dagplejen eller Vuggestuen
- Det er vigtigt for os at forældrene inddrages i samarbejdet.



Kommentar til vurdering:

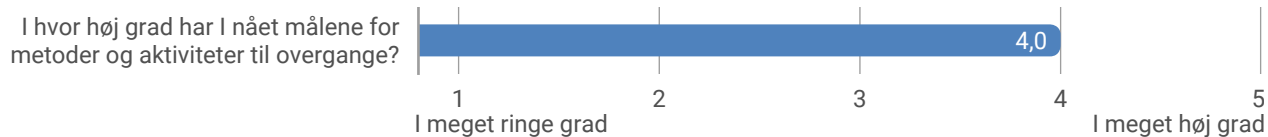
Vi har et tæt samarbejde både med dagplejen ift de børn, der begynder i børnehaven og skolen ift skolestart.



2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Ud over ovenstående beskrivelse i punkt 2.5 kører vi desuden et intensivt forløb fra maj med de kommende skolebørn, hvor vi arbejder tæt sammen med 0. klasse.



Kommentar til vurdering:

Der er et rigtig godt samarbejde. Vi besøger dem og de besøger os. Vi tager på ture sammen osv.



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi er en USFH. Huset er opdelt i en børnehavedel og en SFH del, men børnene kan sagtens lege på tværs

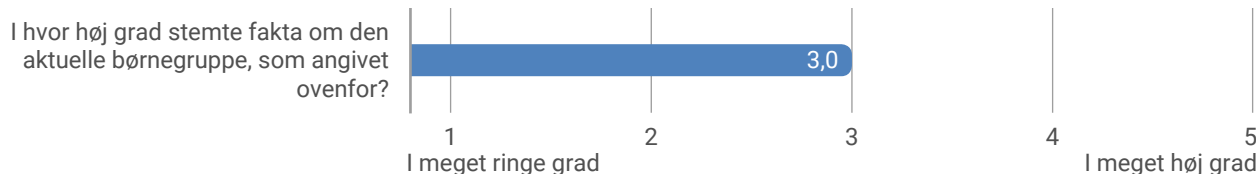
Vi har pt., august 2015, 15 børnehavebørn, fordelt på

- 10 3 årige.
- 2, 4årige -
- 3, 5årige

Desuden er der i skolegruppen 33 børn - 0.kl til og med 4. kl., og juniorklub for børn i 5., 6. og 7. kl.

Personalegruppen består af

- 1 leder, kvinde på 33 år
- 2 pædagoger, begge kvinder på henholdsvis 62 og 45 år
- 1 medhjælper, som er kvinde på 51 år



3.2 EVALUERINGSRESULTAT - LÆREPLANER

På hvilke læreplanstemaer vurderer du, at I har flyttet børnene mest i deres udvikling i den forløbne periode?

| | Fordeling i % |
|-------------------------------------|---------------|
| Alsidig personlig udvikling | 15,0 |
| Sociale kompetencer | 25,0 |
| Sproglig udvikling | 25,0 |
| Krop og bevægelse | 15,0 |
| Naturen og naturfænomener | 15,0 |
| Kulturelle udtryksformer og værdier | 5,0 |

Kommentar til vurdering:

Vi har haft stor fokus på at forbedre børnenes sociale kompetencer - specielt i en større børnegruppe. Samtidig har der kørt sproggruppe i en længere periode og været generel fokus på sproget igennem PALS. Derudover er vi en friluftsinstitution så mange af vores pædagogiske aktiviteter bliver forsøgt tænkt ud.



UDVIKLING

Indenfor hvilke læreplanstemaer vurderer du, at I vil lægger jeres fokus i den kommende læreplanperiodes (typisk de kommende to år)?

Alle læreplanstemaer prioriteres lige højt.

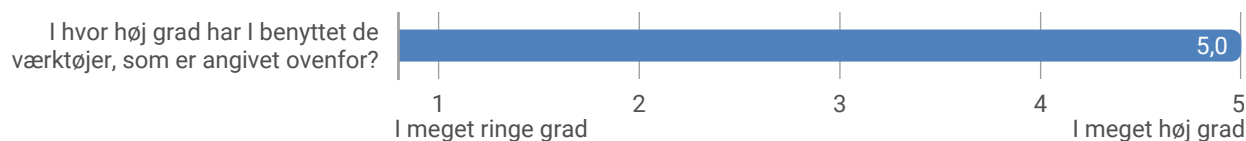
Kommentar til vurdering:

Med vores nye årshjul regner vi med at komme godt omkring alle

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Lydoptagelser
- Iagttagelser/observationer
- Face book
- Skoleporten
- Tabulex



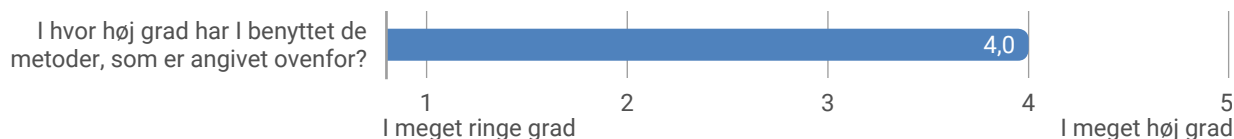
Kommentar til vurdering:

Det er et stor del af institutionen at dokumentere og brande os udadtil

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- TRAS
- Kompetencehjulet
- SMTTE
- Brugertilfredshedsundersøgelser
- PALS





Kommentar til vurdering:

Vi er blevet gode til at bruge SMITTE modellen i vores dokumentation og evaluering.

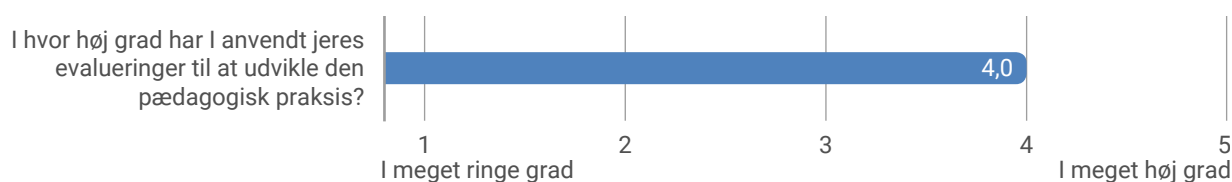
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Vi vil anvende vores evalueringer som led i den refleksion og de diskussioner om det pædagogiske arbejde, der hele tiden finder sted.

Ved gruppemøder og personalemøder er det et fast punkt der hedder evaluering Vi laver nye handleplaner ud fra de refleksioner der opstår i i evalueringerne. Ud fra dette vil vi lave nye handleplaner og tilrettelægge det kommende pædagogiske arbejde.

Udviklingsplaner analyseres og justeres til gruppemøderne.



Kommentar til vurdering:

Vi er blevet gode til at dokumentere synligt.



4 RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER - OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

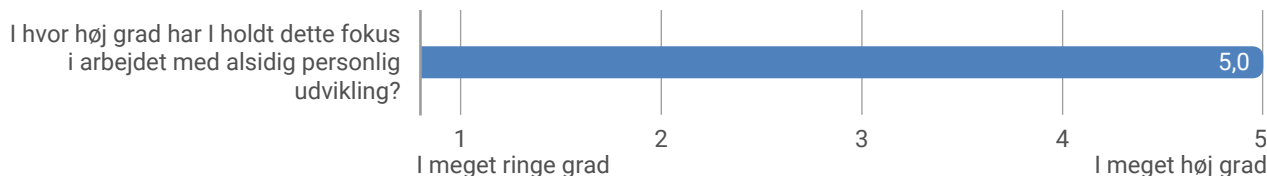
Det er værdifuldt at

- der er plads til barnets egne initiativer
- barnet har mulighed for at tilegne sig sociale og kulturelle erfaringer.
- barnet oplever sig selv som betydningsfuld og medskabende i fællesskaber.

Vi vil arbejde frem mod at højne børns selvværd, hjælpe dem med at blive selvstændige individer med tro på sig selv ved at:

- barnet kan indgå i sociale relationer
- barnet udfordrer sig selv/springer ud i noget nyt.
- barnet kan sige til og fra.
- barnet sætter ord på egne følelser
- barnet kan modtage omsorg.

Når det er muligt, vil vi tænke vores pædagogiske aktiviteter udenfor - natur, legeplads, ture ud af huset



EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Barnet på vej mod 4 år

At have indlevelse i andre

- trøster selv eller henter en voksen, der kan trøste
- respekterer andres ønsker og behov
- viser forståelse og omsorg over for andre

At handle selvstændigt

- deltager aktivt i samspil med andre
- kommer med forslag til sin egen rolle i leg og aktiviteter
- insisterer på at blive lyttet til og forstået



At være psykisk robust

- lytter til andres forslag i fx leg og forsøger at håndtere konflikter
- er åben for nye udfordringer
- kan håndtere afslag fra andre børn

Barnet på vej mod skole

At have indlevelse i andre

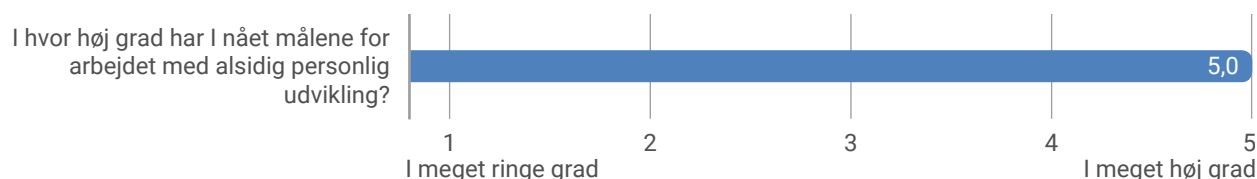
- udtaler og viser forståelse for andres adfærd og meninger
- udsætter egne behov til fordel for andres og tilbyder andre sin hjælp
- opfordrer og inviterer andre til at være med i det sociale fællesskab

At tage vare på egen personlig integritet

- fortæller, hvad det vil være med til og ikke med til
- kræver sin ret til at beskæftige sig med det, som det selv har valgt
- argumenterer for at blive lyttet til og forstået

At være psykisk robust

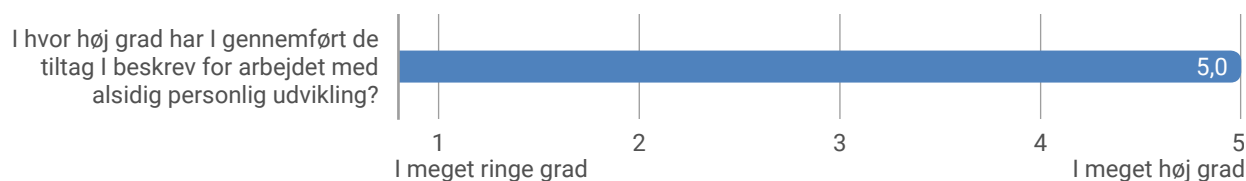
- viser mod ved at tage nye initiativer og forsøger sig med at indgå i ukendte relationer og aktiviteter
- giver udtryk for sine følelser og meninger, forsvare og står ved dem
- håndterer andre børns udfordringer og afvisninger



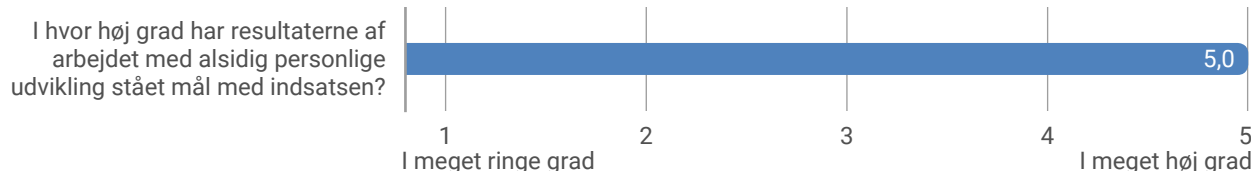
EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: at den voksne er nærværende, omsorgsfuld og anerkendende
2. Tiltag: at den voksne fokuserer på barnets stærke sider
3. Tiltag: at den voksne ser muligheder frem for begrænsninger
4. Tiltag: at den voksne møder barnet der hvor det er udviklingsmæssigt
5. Tiltag: at den voksne bruger det enkelte barns ressourcer
6. Tiltag: at den voksne udfordrer barnet - også til at overskride egne grænser
7. Tiltag: at den voksne anerkender barnets følelser
8. Tiltag: at den voksne støtter og opmuntrer barnet når det drager omsorg for andre
9. Tiltag: at den voksne viser barnet at det er betydningsfuldt



SAMLET EVALUERING



UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til?

Det bekræfter os i at vi gør et godt stykke arbejde.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet?

Vi forsætter samme vej - vi er overbevist om at vi er på rette spor

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

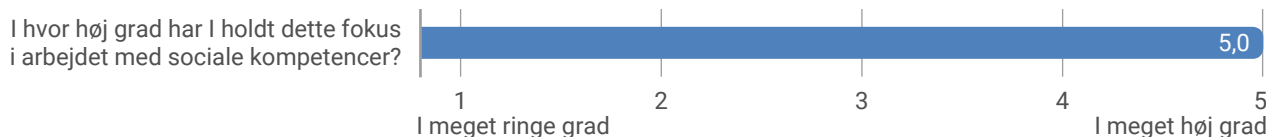
EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Det er værdifuldt at barnet indgår i forpligtende fællesskaber, hvor indlevelse, tolerance, respekt og anerkendelse er fundamentet.
vi arbejder hen mod at barnet:

- har venner/legerelationer.
- viser forståelse og respekt for andre
- udviser omsorg og hjælpsomhed
- kan være i fokus og lade andre være i fokus
- udvise begyndende situationsfornemmelse.
- viser tegn på rummelighed.

Når det er muligt, vil vi tænke vores pædagogiske aktiviteter udenfor - natur, legeplads, ture ud af huset



EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Barnet på vej mod 4 år

At indgå tætte relationer til andre

- har en eller flere venner
- er opmærksom på andre børns humør og følelser



- opsøger leg og aktiviteter sammen med andre børn

At indgå i samspil med andre

- er opmærksom på og viser hensyn til andre børn
- deler materialer og legetøj med andre børn
- håndterer konflikter gennem dialog

At kommunikere og forstå følelser

- har forståelse for andres behov og grænser
- fortæller, hvad det vil være med til og ikke være med til
- giver udtryk for egne følelser

Barnet på vej mod skole

At etablere og fastholde venskaber

- tager kontakt til andre børn og opfordrer til at lege, snakke og være sammen
- fortæller noget positivt om andre børn og bruger begrebet 'ven'
- hjælper, er loyal, trøster og genetablerer venskaber

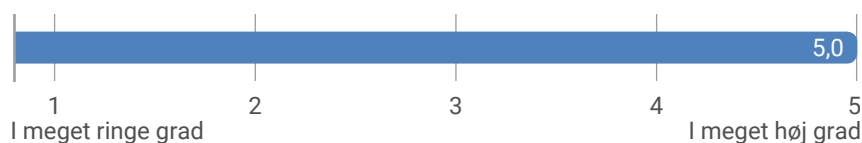
At indgå i samspil med andre

- snakker med andre om sine tanker og følelser
- lytter, fortæller, svarer, spørger og deltager i samtaler
- udtrykker tolerance og accept over for andre

At handle i sociale fællesskaber

- samarbejder, søger fælles løsninger og indgår kompromisser
- fortæller om, at aftaler, regler i lege og spil skal overholdes og gør det selv
- forhindrer at andre udelukkes fra fællesskabet

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med sociale kompetencer?

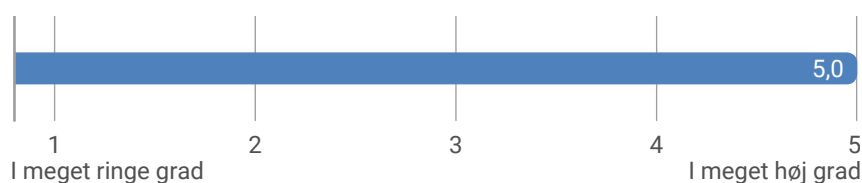


EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

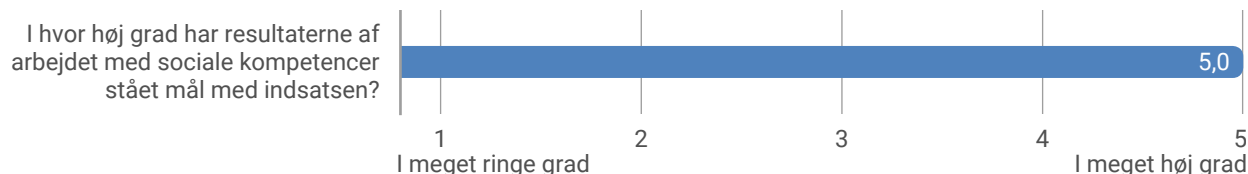
I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: aktiviteter og leg der styrker venskaber.
2. Tiltag: give plads til forskellighed
3. Tiltag: give tid og plads til leg og venskaber- skabe rum/tid
4. Tiltag: give plads til barnets ideer og initiativer
5. Tiltag: vi skal være rollemodeller ved at vise empati for andre og være respektfuld
6. Tiltag: vi skal vise vejen i det sociale samspil - også i forhold til konflikthåndtering

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med sociale kompetencer?



SAMLET EVALUERING



UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til?

Der har været gjort et intensivt arbejde gennem længere tid. Og vi er rigtig godt på vej mod målene

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet?

Vi har den sidste tid været ekstra bevidste om de grupper der er blevet sammensat, hvilket også styrker deres sociale kompetencer. Det forsætter vi med.

Vi er begyndt at dele børnene i grupper på tværs af alder, og ser gode resultater.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

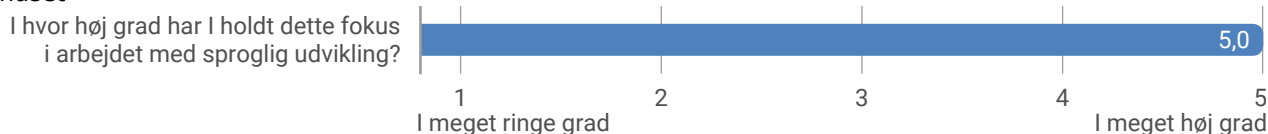
I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Det er værdifuldt, at børn tilegner sig og udvikler et alsidigt sprog.

Vi arbejder hen imod:

- at barnet kan samtale og forklare sig og har lysten til at gøre sig forståelig
- at barnet ordforråd og sprogforståelse udvikles
- at barnet har en god og behagelig omgangstone hvor det taler "pænt" og er opmærksom på eget og andres sprog
- at barnet begynder at eksperimentere med skriftsprog og børnelæsning

Når det er muligt, vil vi tænke vores pædagogiske aktiviteter udenfor - natur, legeplads, ture ud af huset



EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Barnet på vej mod 4 år

At bruge og forstå sproget

- bruger sproget til at skabe kontakt, få hjælp og konfliktløse
- kan svare detaljeret på spørgsmål med en længere forklaring
- synger spontant kendte eller selvdigtede sange



At kommunikere med sin omverden

- kan anvende sproget som primær kontakt til andre børn og voksne
- kan modtage og forstå en besked
- kan digte videre på en historie og fortælle med

At forstå sprogets regler og vise interesse for skriftsprog

- viser interesse for bogstaver og tal
- kan føre en samtale med en indledning og afslutning, og kan holde gang i en samtale
- begynder at lege med ordrim fx hus-mus, hat-kat

Barnet på vej mod skole

At forstå og bruge sproget situations-ufafhængigt

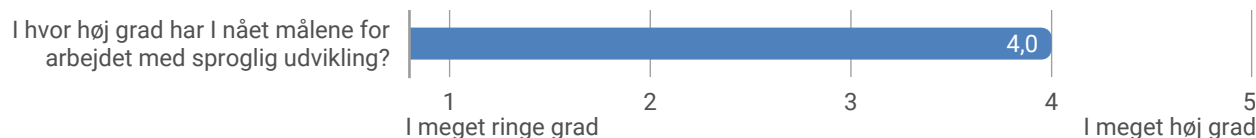
- svarer meningsfuldt på spørgsmål om 'hvordan', 'hvorfor', 'hvem' og 'hvad'
- genfortæller en hændelse og fortæller om noget, som kan eller skal finde sted
- siger lange komplekse sætninger med 'fordi' og 'som'

At kommunikere med sin omverden

- fortæller sine oplevelser sammenhængende
- håndterer problemer og konflikter ved hjælp af sproget
- snakker om og kan benytte forskellige teknologier

At eksperimentere med skriftsproget

- benytter ord, tal og bogstaver i leg
- tolker, hvad logoer og skilte symboliserer
- genkender de fleste bogstaver og skriver enkelte ord



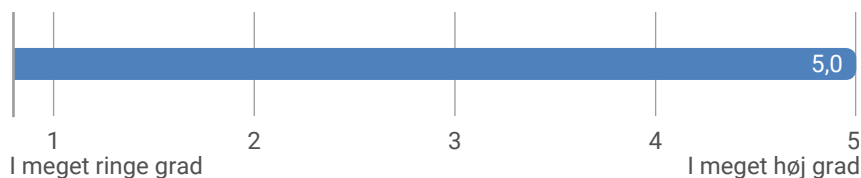
EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: at den voksne er bevidst om eget sprog og personlige udtryksformer - herunder egen "takt og tone". Vi er rollemodeller
2. Tiltag: at den voksne er engageret og lyttende og udfordrer barnet til sproglig kreativitet
3. Tiltag: at den voksne er åben overfor barnets initiativ og give plads til dialog
4. Tiltag: vi vil arbejde med rim og remser, sang og sanglege
5. Tiltag: give mulighed for leg med bogstaver og tal
6. Tiltag: udfordre børnenes undren, fantasi og nysgerrighed - med udgangspunkt i det enkelte barn
7. Tiltag: have børger der står fremme i børnehøjde
8. Tiltag: have masser af materialer der udfordrer sproget

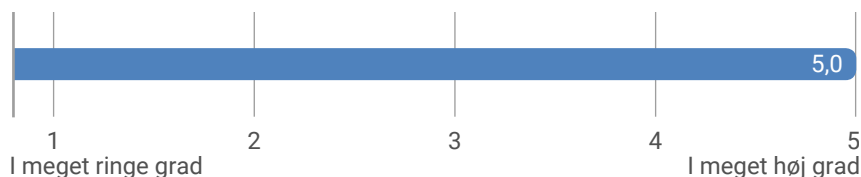


I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med sproglig udvikling?



SAMLET EVALUERING

I hvor høj grad har resultaterne af arbejdet med børnenes sproglige udvikling stået mål med indsatsen?



UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til?

Der var været stor fokus på sproget det sidste halve år - herunder hvordan man taler til hinanden. Samtidig har der været sproggruppe for en udvalgt gruppe

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet?

Vi skal have en ny sproggruppe op og køre med bla vores tosprogede børn

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

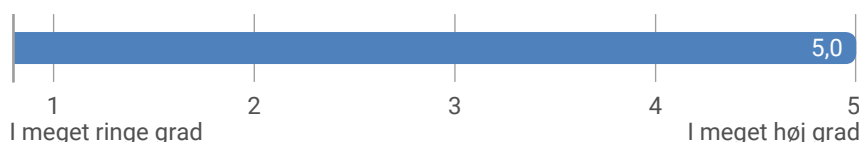
Det er værdifuldt at børnene oplever glæde ved fysisk aktivitet. Børnene skal lære deres krop at kende og styrkes i deres motoriske udvikling.

Vi vil arbejder hen mod:

- at barnet får automatiseret sine grundbevægelser
- at barnet udviser kendskab til, hvad der er sundt og usundt
- at barnet er aktivt og har lysten til at bevæge sig
- at barnet er selvhjulpent
- at barnets udviser kendskab til egen krop

Når det er muligt, vil vi tænke vores pædagogiske aktiviteter udenfor - natur, legeplads, ture ud af huset

I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med krop og bevægelse?



EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Barnet på vej mod 4 år



At være selvhjulpen i hverdagen

- klarer toiletbesøg med hjælp
- vasker hænder alene efter toiletbesøg, inden spisning osv.
- kan udføre små opgaver på egen hånd

At være kropsbevidst

- bruger kroppen sikkert i forskellige forhindringer og terræn
- afstemmer kropssproget til situationen ved glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed
- udfordrer sin egen kropslige formåen fx løber hurtigere, klatre højere op

At mestre grundbevægelser

- kan gå ned af en trappe og skifte fod ved hvert trin
- kan hinke på et ben
- kan kaste en stor bold retningsbestemt og gribe den ud fra kroppen

Barnet på vej mod skole

At være selvhjulpen i hverdagen

- klarer af-og påklædning samt toiletbesøg
- tager passende tøj på i forhold til årstiden og vejret
- hjælper til med praktiske gøremål

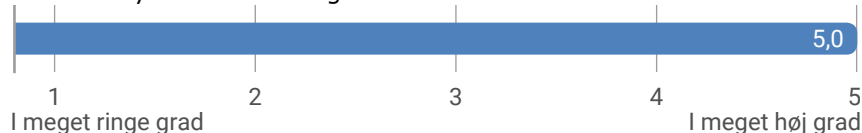
At være kropsbevidst

- handler kropsligt i overensstemmelse med sproglige udfordringer
- beskriver de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed
- fortæller om og beskriver sin krop og alle sine sanser

At mestre koordinering af grundbevægelserne

- mestrer to eller flere forskellige bevægelser samtidigt
- veksler mellem at være i kropslig ro og i bevægelse
- udholder og overvinder længerevarende fysiske udfordringer

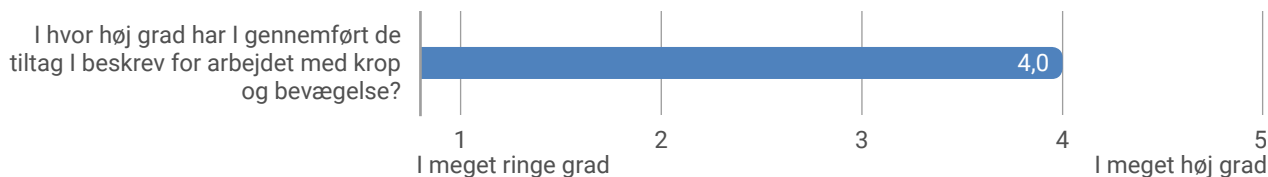
I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med krop og bevægelse?



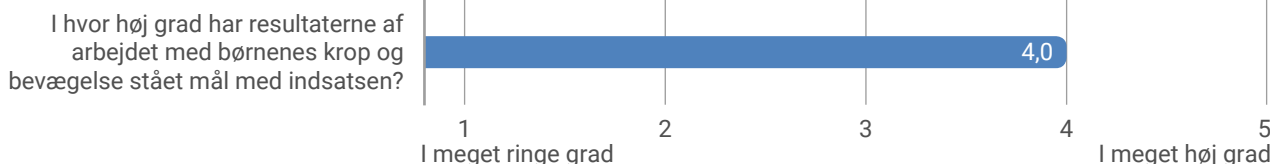
EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: vi skal lave motorisk udfordrende inde- og uderum
2. Tiltag: skal indeholde alsidige og tilgængelige lege- og beskæftigelsesmaterialer
3. Tiltag: vi vil bruge naturen så vidt muligt
4. Tiltag: tilbyde sansemotorisk test ved særlige behov
5. Tiltag: at den voksne skal være deltagende i bevægelseslege og anden fysisk udfoldelse
6. Tiltag: at den voksne skal være opmærksom på barnets initiativ og se dets kompetencer
7. Tiltag: at den voksne skal være inspirerende
8. Tiltag: at den voksne skal formidle viden om sunde levevaner, kost, hygiejne, motion og bevægelse
9. Tiltag:



SAMLET EVALUERING



UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til?

Vi har ikke haft så stor fokus på sundt/usundt som vi gerne ville.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet?

Vi har planlagt et 14 dages forløb med "sund uge"

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

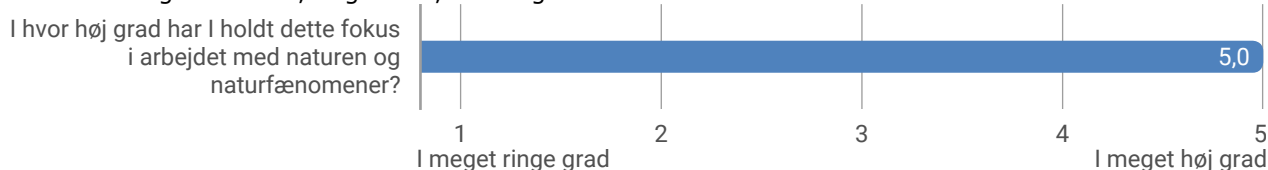
EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med natur og naturfænomener angivet:

Det er værdifuldt, at børn udvikler respekt og forståelse for og opleve glæden ved at være i naturen. Det er vigtigt, at børn lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til leg, oplevelse, udfordring og viden. Ligeledes tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.

Vi vil arbejde hen mod:

- at barnet er god ved dyr og natur
- at barnet har lyst til at undersøge naturen
- at barnet begynder at kende årstiderne og deres tegn
- at barnet begynder at kunne mærke og vurdere den rigtige påklædning i forhold til vejret
- at barnet leger med tal, bogstaver, form og rum





EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Barnet på vej mod 4 år

At vise lyst og interesse for oplevelser i naturen

- færdes trygt i naturen
- bruger bevidst materialer fra naturen i sin leg
- bruger legen til at gå på opdagelse og lære naturen og dens forhold at kende

At have kendskab til dyr og planters livsbetingelser

- undersøger insekter og dyrs færden under jord, blade og sten
- kender almindelige dyr og planter og ved hvor de bor
- kender årstiderne og døgnets skiften

At være nysgerrig over for og forstå naturen og dens fænomener

- kender ugedage og årstider
- kender til og kan have dialog om vind, temperatur og nedbør
- undersøger, hvordan dyrene, fx myrer færdes i naturen og kan studere dem over længere tid

Barnet på vej mod skole

At eksperimentere med naturens materialer

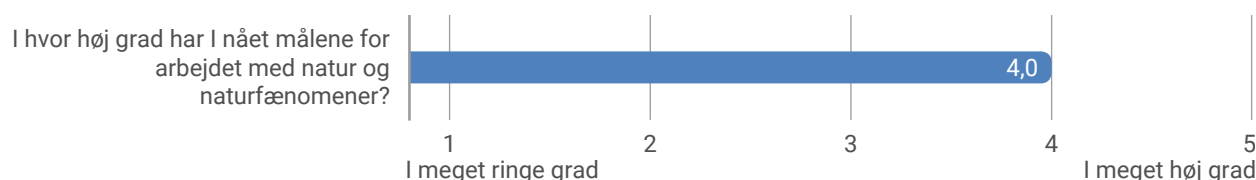
- afprøver og udvider sine grænser
- afprøver, hvad naturens materialer kan anvendes og holde til
- omtaler og benytter kategorier som vægt, form, længde og antal, når barnet undersøger og reflekterer over naturens materialer

At have indsigt i dyrs og planters livsbetingelser

- undersøger og spørger til dyrs og planters livsbetingelser
- fortæller om dyrs levesteder og levemåder
- fortæller om tegn på døgnets og årstidernes skiften

At efterleve adfærdsreglerne i naturen

- rydder op, fjerner affald og passer på dyrs og planters liv og betingelser
- spørger til, hvad der er spiseligt, giftigt, sundt, usundt, i orden og ikke i orden
- tilpasser sin adfærd efter fælgende regler og normer

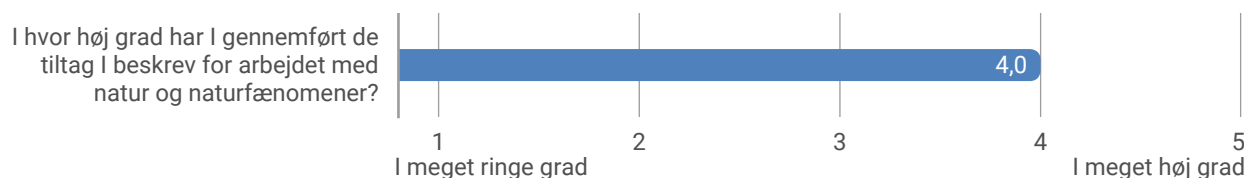


EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

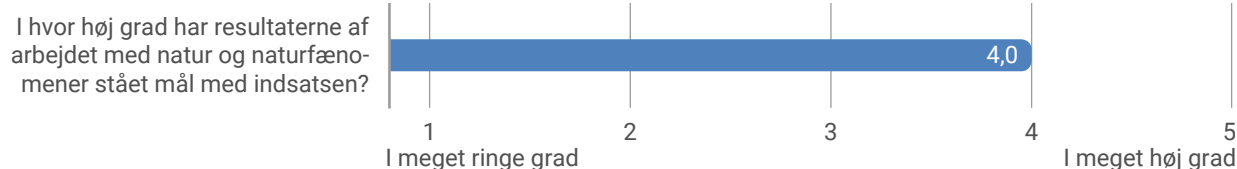
I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:



1. Tiltag: at give dem mulighed for leg med jord, ild, vand og luft
2. Tiltag: at give plads til at eksperimentere
3. Tiltag: at have redskaber tilgængelige til undersøgelse af naturen (lup, knive, mikroskop osv.)
4. Tiltag: at give mulighed for sansestimulering
5. Tiltag: at give mulighed for leg med tal, bogstaver, former, vægt og rum
6. Tiltag: at den voksne skal være nysgerrig og undres sammen med barnet
7. Tiltag: at den voksne skal være igangsætter af aktiviteter som omhandler natur og naturfænomener
8. Tiltag: at den voksne skal søge viden som omhandler natur og naturfænomener



SAMLET EVALUERING



UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til?

I og med vi er en friluftsinstitution så opholder vi os en del ude.
Hver morgen snakker vi om dagen - herunder også årstid og vejr samt hvad man skal have på ud.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet?

Vi forsætter med de tiltag vi har gjort indtil nu

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Det er værdifuldt, at børn får mulighed for at eksperimentere og afprøve sig selv i forskellige kulturelle udtryksformer. Det er vigtigt, at børn får kendskab til egne og andres baggrund. Ligeledes er det betydningsfuldt at børn er medskabere af kultur.

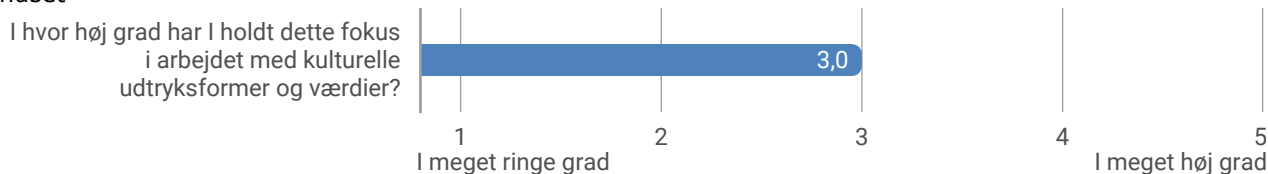
Vi arbejder hen mod:

- at barnet selv skaber kultur
- at barnet bliver ved med at komme med ideer og tage initiativer fordi de mærker at de bliver taget alvorligt



- at barnet har en fornemmelse af hvad de forskellige traditioner indebærer og indeholder
- at barnet har en fornemmelse af hvordan det skal agere i det offentlige rum

Når det er muligt, vil vi tænke vores pædagogiske aktiviteter udenfor - natur, legeplads, ture ud af huset



EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Barnet på vej mod 4 år

At være kreativ

- opbygger rolle- og fantasilege sammen med flere børn
- deltager i kreative aktiviteter og større projekter over længere tid
- har kendskab til forskellige udtryksformer som dans, sang, teater og udstillinger

At forstå egen kultur og være opmærksom på andres kultur

- genkender traditioner og tilbagevendende begivenheder fx fastelavn, sommerfest osv.
- undersøge og vil gerne forstå det, der er anderledes
- barnet har kendskab til sit eget navn/efternavn, alder, familie, bopæl

At være aktiv medskaber af kulturelle fællesskaber

- kan genfortælle et eventyr eller en fortælling i legen
- eksperimenterer med fantasisprog og skøre sange
- forstår og bidrager til dagtilbuddets hverdagsaktiviteter

Barnet på vej mod skole

At være kreativ

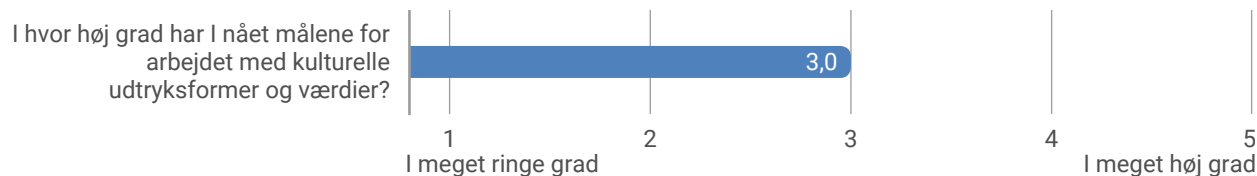
- deltager og skaber rolle- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer
- fortæller om følelser og ideer, som udeløses i mødet med forskellige kulturelle udtryk
- former i ler, tegner, fortæller historier, synger, danser, klæder sig ud og kombinerer nogle af disse

At forstå egen og andres kulturer

- leger rolle- og andre børnelege
- fortæller om forskellige kulturer og traditioner
- begrundet sin interesse i at deltage i kulturelle aktiviteter

At forstå etiske og moralske emner og dilemmaer

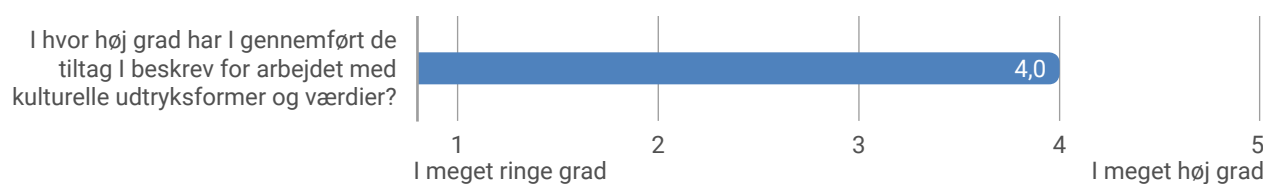
- begrundet med ord og viser med adfærd en optagethed af etiske dilemmaer
- spørger og reflekterer over livet og døden
- i tale og leg forholder sig til og skelner mellem godt og ondt, mellem rigtigt og forkert og mellem sandhed og løgn



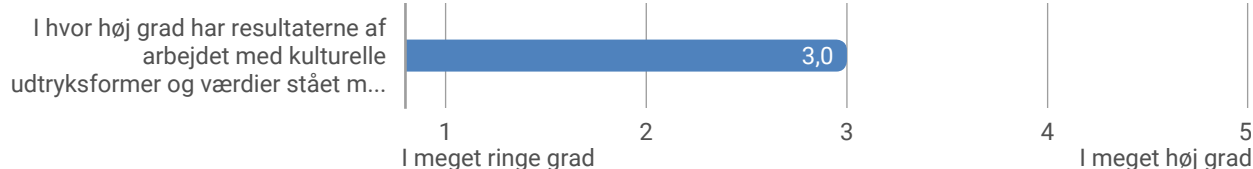
EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: den voksne skal præsentere barnet for årets gang og hermed de traditioner og højtider der forbindes hermed - både husets egne, fælles traditioner med skolen og samfundets
2. Tiltag: den voksne skal "gribe" og videreudvikle barnet i sin egen kulturelle udtryksform
3. Tiltag: den voksne skal præsentere barnet for forskelligheder i forskellige kulturer, forskellige udtryksformer
4. Tiltag: den voksne skal som rollemodel lære barnet om samfundsværdier og normer
5. Tiltag: den voksne skal give mulighed for at eksperimentere
6. Tiltag: når det er muligt give børnene mulighed for at tegne, male, lave drama, synge og danse, gamle lege
7. Tiltag: give mulighed for teaterture ud af huset



SAMLET EVALUERING



UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til?

Vi er godt på vej på mange områder, men vi må indse at det ikke er der vores fokus har lagt.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet?

Vi skal blive bedre til bla at komme omkring andre børns kulturer og snakke mere med børnene om de forskellige højtider. Hvorfor holder vi jul, fastelavn osv

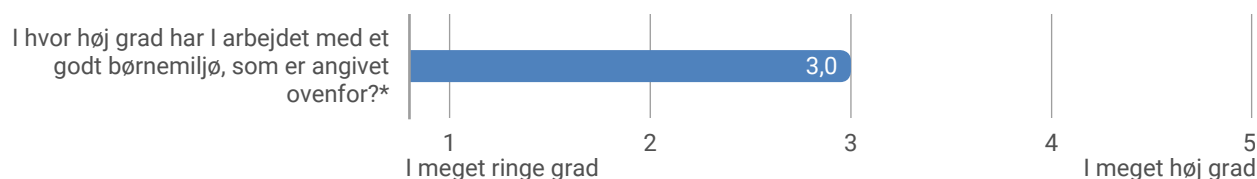


5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

I Lærkereden, Staby har vi valgt at bruge børneinterviews som en metode til at se på børnemiljøet ud fra børnenes perspektiv og til at inddrage børnene i arbejdet med børnemiljøet. Her mener vi de daglige snakke med børnene, hvor vi vil lytte til børnenes udsagn.



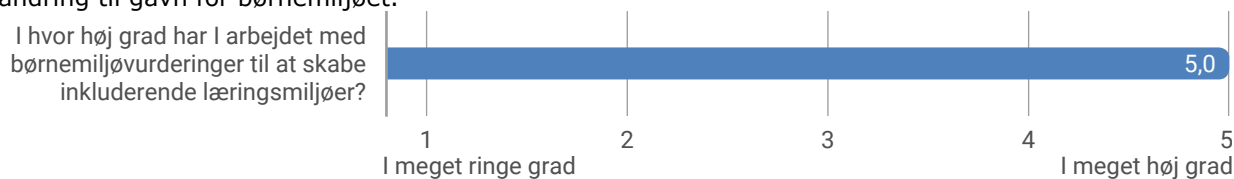
Kommentar til vurdering:

Vi gør meget ud af at snakke med børnene og tager det de siger alvorligt. Det har dog foregået som hverdags snak og ikke som decideret børneinterviews

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Vi vil tage børnenes udsagn alvorlige og vurdere om det er noget, der kræver ekstra opmærksomhed. Vi vil til personalemøder i fællesskab reflektere over børnenes udsagn og til stadighed arbejde mod forandring til gavn for børnemiljøet.



Kommentar til vurdering:

Det nye værktøj, der ligger i Spillerum bliver brugt i dette arbejde.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**