

Staby Skole

Stabyvej 36, Staby, 6990 Ulfborg Tlf. 9611 5540

@mail: staby.skole@holstebro.dk

www.stabyskole.dk



PALS - Positiv Adfærd i Læring og Samspil

Grib børn i at gøre det rigtige!

Forord

Servicestyrelsen iværksatte i 2008 et projekt for helhedsorienteret forebyggelse af mindre børns adfærdsvanskeligheder.

Målsætningen er at:

- fremme udvikling af en kultur med vægt på positiv adfærd, samarbejde og social kompetence i et støttende læringsmiljø gennem involvering af alle børn og voksne i skolens forskellige situationer.
- give ansatte i skolen øgede færdigheder i at forebygge, reducere og håndtere adfærdsproblemer.
- give skolen mulighed for en vedvarende indsats og kompetenceopbygning.

Holstebro kommune var en af de kommuner, der valgte at være med i projektet fra starten, og mange af kommunens skoler har valgt at arbejde med denne model. På Staby Skole er vi begyndt at arbejde med PALS fra august 2014.

Hvorfor vi valgte PALS

Vi har hørt om mange positive erfaringer fra skoler, der arbejder med PALS, bl.a. følgende:

- Når den voksne aktivt opmuntrer og retter opmærksomheden mod barnets positive opførsel, vil problemadfærd forebygges og reduceres.
- Positiv opmærksomhed og anerkendelse udvikler børns selvrespekt og giver gode oplevelser af skolen og SFH'en.
- Handling og adfærd som bliver værdsat, vil med stor sandsynlighed blive gentaget.

Vi har valgt at arbejdet med PALS skal være et fælles udviklingsprojekt for såvel skole som USFH d.v.s. at det er hele personalegruppen og alle børn i Lærkereden og på skolen, som arbejder med det.

Staby Skole og Lærkereden USFH opleves som en enhed – et fælles hus.

Vi har forberedt os ved, at alle medarbejdere har været under uddannelse og arbejdet med planlægning og tilrettelæggelse af PALS i siden august 2014. Til at understøtte denne proces har skolen tilknyttet en uddannet PALS-vejleder, John Høgh, fra Holstebro Kommunes PPR-afdeling. I løbet af foråret får vi desuden tilknyttet en nyuddannet PALS vejleder Gitte Loftager og John vil efterhånden overdrage vejlederfunktionen til Gitte.

Vejlederens primære opgave er at vejlede og støtte det team på skolen, som leder arbejdet med PALS.

Staby Skole

Stabyvej 36, Staby, 6990 Ulfborg Tlf. 9611 5540

@mail: staby.skole@holstebro.dk

www.stabyskole.dk



PALS-teamet

Teamet består af pædagog Ann Riisgaard Nielsen, lærer Lene Schou, lærer Marianne Rytter, forældrerepræsentant Dorte Flak, konstitueret leder af Lærkereden Vera Henriksen og skoleleder Lene Ettrup. Ann varetager funktionen som PALS-tovholder.

Hvad er PALS?

- PALS er et skoleomfattende program, hvor der sker en systematisk indførelse af en anerkendende pædagogik.
- PALS er sund fornuft sat i system.
- PALS er evidensbaseret – man ved, at det virker!
- PALS er udviklet til at håndtere og forebygge adfærdsproblemer.
- PALS involverer alle på skolen.
- PALS som metode kommer fra USA (PMTO modellen) og er videreudviklet på Adferdssenteret i Norge.
- PALS har ros og opmuntring som de bærende elementer.
- PALS er et forpligtende fællesskab for alle.
- PALS skaber en tryk hverdag for alle.
- PALS giver en bedre skole, SFH og børnehave.

Indførelsen af PALS er opdelt i 3 faser:

I det indledende arbejde planlægger og tilrettelægger medarbejderne indførelsen af PALS. Der udarbejdes regelsæt og forventningstavler for skolens og Lærkeredens forskellige områder, hvor den forventede elevadfærd er beskrevet, og de forskellige pædagogiske værktøjer bliver gennemgået og indøvet gennem drøftelser og øvelser.

Herefter implementeres PALS på skolen og i SFH'en.

Næste etape er opfølgingsåret, hvor de indhøstede erfaringer danner grundlaget for justeringer og rettelser. I det tredje år udvides PALS til også at beskæftige sig med individuelle støtteforanstaltninger.

Skoleomfattende regler og forventninger:

Personalet er kommet frem til, at vi vil have følgende tre regler:

Vis ansvar – Vis omsorg – Vis respekt

Med afsæt i vores tre skoleregler er vi i gang med at udarbejde forventningstavler for skolens forskellige områder. Tavlerne indeholder forventninger til den gode elevadfærd ud fra de tre overordnede regler.

Efterhånden som forventningstavlerne bliver færdige vil de være synlige i de forskellige områder.

Staby Skole

Stabyvej 36, Staby, 6990 Ulfborg Tlf. 9611 5540

@mail: staby.skole@holstebro.dk

www.stabyskole.dk



Eksempler på forventningstavler kunne være følgende:

Forventninger til garderoben

A N S V A R	O M S O R G	R E S P E K T
Hold orden i dit rum	Hjælp hinanden med at holde orden	Pas på hinandens ting
Hold arme og ben for dig selv	Giv plads til hinanden	Tal pænt
Leg og spil ude		Brug kun dit eget rum

Forventninger på legepladsen

A N S V A R	O M S O R G	R E S P E K T
Affald skal i skraldespanden.	Hjælp andre.	Tal pænt til andre.
Hjælp med at rydde op både efter dig selv og de andre.	Hent en voksen, hvis der er nogen, som har brug for hjælp.	Husk at stop betyder stop.
Gå ind når klokken ringer.	Vær en god kammerat.	Følg regler i boldspil og leg (spørg, hvis du er i tvivl).
Giv plads til andre på trappen.		Pas på skolens udeområder både ting og natur.

Effektive og gode beskeder

At gøre som forventet er en grundlæggende færdighed for at lykkes i skolen og i samfundet.

Gode beskeder øger sandsynligheden for, at barnet vil samarbejde.

Gode beskeder siger hvornår, hvordan og hvad barnet forventes at gøre.

Staby Skoles og Lærkeredens ansatte er opmærksomme på at give effektive og gode beskeder og øver sig i at udvikle et præcist og vejledende sprog igennem hvilket, der bliver udtrykt en tydelig positiv forventning til den adfærd, vi ønsker. Når barnet ved, hvad forventet adfærd er, bliver det muligt for barnet at efterkomme ønsket.

Staby Skole

Stabyvej 36, Staby, 6990 Ulfborg Tlf. 9611 5540

@mail: staby.skole@holstebro.dk

www.stabyskole.dk



Gode beskeder:

- Vær fysisk nær
- Hav øjenkontakt
- Vær så konkret som mulig
- Vær venlig, men alligevel bestemt
- Vær tydelig og brug enkle ord
- Følg op på beskeden indtil barnet gennemfører
- Undgå argumentering
- Vælg det rigtige tidspunkt
- Undgå spørgsmål

Dårlige beskeder:

- Med negative følelser
- For mange ord
- For mange beskeder på én gang
- Uden at sikre sig barnets opmærksomhed
- Usikker på sig selv
- Uhøflig
- Uden opfølgning fra voksne

Eksempler på gode beskeder:

"Brug indestemme!"

"Hold hænder og fødder for dig selv"

Eksempel på en dårlig besked:

"Du må ikke råbe. Du råber hele tiden højere end alle de andre! Hvor tit har jeg ikke sagt det?"

Staby Skole

Stabyvej 36, Staby, 6990 Ulfborg Tlf. 9611 5540

@mail: staby.skole@holstebro.dk

www.stabyskole.dk



Opmuntringssystem:

PALS-metoden indeholder et opmuntringssystem, hvor forventet positiv adfærd bliver belønnet. Belønningen skal være noget, der styrker klassens fællesskab f.eks. en fælles leg sidst i timen.

Vi har endnu ikke besluttet os for, hvordan vores system skal se ud, men vil i den kommende tid prøve forskellige muligheder af. Vi vil orientere nærmere, når vi har lagt os fast på et system.

Problemadfærd

Der skelnes mellem mindre alvorlig problemadfærd og alvorlig problemadfærd.

Definitionen på mindre alvorlig problemadfærd:

Mindre regelbrud, hvor eleverne ikke indfrier forventningerne til skolens regler om at vise ansvar, respekt og omsorg.

Konsekvenser:

Hvis eleven ikke samarbejder følger læreren en fast fremgangsmåde. Konsekvenserne er både milde og forudsigelige for såvel børn som voksne. Det kan være fx være tab af et gode, som at få lov at komme ud i frikvarteret og spille bold med de andre, inden opgaven er lavet færdig.

Definition på alvorlig problemadfærd:

Dårlig opførsel og alvorlig problemadfærd, som sætter andres sikkerhed og velvære i fare eller gør sædvanlige aktiviteter og undervisning vanskelig og umulig.

Alvorlig problemadfærd:

Ved alvorlig problemadfærd inddrages skolens ledelse. Forældrene vil blive informeret og eventuelt inddraget i en drøftelse af konsekvenserne.

Forældre-PALS

Adfærdsproblemer derhjemme?

Få hjælp på hjemmesiden: www.dkpals.dk

Husk:

Der skal altid 5 opmuntringer til at opveje en negativ konsekvens!