

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Lærkereden
Adresse:	Stabyvej 34
Postnr. og By:	6990 Ulfborg
Tlf.nr.:	96115535
Institutionens E-mail:	laerkereden@holstebro.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Ann Risgaard Nielsen (konstituering)
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Vera Henriksen
Kommunal:	Kommunal dagtilbud
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 17 børn i børnehave og 28 børn i SFH</p> <p>b) 3-10 år</p> <p>c) Børnehaven er delt i 2 spisegrupper, men fungerer ellers som én</p> <p>d) Mandag – torsdag 6.15-16.45 og fredag 6.15-15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p style="text-align: center;"><i>Formål for dagtilbud</i></p> <p><i>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</i></p> <p><i>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</i></p> <p><i>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</i></p> <p><i>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Pædagogisk læreplan</i></p> <p><i>§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.</i></p> <p><i>Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden</i></p>



for følgende temaer:

- 1) *Alsidig personlig udvikling.*
- 2) *Sociale kompetencer.*
- 3) *Sproglig udvikling.*
- 4) *Krop og bevægelse.*
- 5) *Naturen og naturfænomener.*
- 6) *Kulturelle udtryksformer og værdier.*

Stk. 3. Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, og hvordan læreplanen evalueres.

Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.

Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, jf. § 7, stk. 1, bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Stk. 6. For dagplejen udarbejdes den pædagogiske læreplan samlet for alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje.

Formål for fritidshjem

§ 45. Børn i fritidshjem skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det pædagogiske arbejde i fritidshjem skal respektere og understøtte børns selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.

Stk. 2. Fritidshjem skal være særlig opmærksom på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats.

Stk. 3. Fritidshjem skal fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, sundhed og kendskab til naturen.

Stk. 4. Fritidshjem skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Fritidshjem skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund.



	<p><i>Stk. 5. Fritidshjem skal fremme kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.</i></p> <p><i>Stk. 6. Fritidshjem skal i samarbejde med skolen og forældre medvirke til at skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidshjemmet. Fritidshjem skal give børn mulighed for lektielæsning.</i></p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 3-10 år fra forskellige sociale lag i samfundet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I lærkereden blænder personalet for natur, motorik og udeliv. Vi valgte derfor at blive en fritluftsinstitution pr.1/10 2015. Vi bruger derfor meget vores legeplads og de fantastiske omgivelser, vi har omkring os, - heriblandt skov, strand, vand, marker osv. Vi forsøger så vidt muligt, at planlægge vores aktiviteter ud i naturen.</p> <p>Vi arbejder og planlægger ud fra Lærkeredens læreplaner, og laver ugeplan og ugebrev til forældrene hver uge.</p> <p>Vi lægger vægt på, at der er en vis struktur i hverdagen, og laver hver dag piktogram over dagen. Dette er med til at give børnene tryghed og overskuelighed. Der er dog stadig plads til hverdagens små spontane aktiviteter.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre</p>	<p>Da vi er en USFH (børnehave og SFH under samme tag) er det de samme folk børnene møder begge steder.</p>



faggrupper)	Der er ansat 1 konstitueret leder, 2 pædagoger og 2 medhjælpere. Vi arbejder tæt sammen med Staby skole og deler her 1 pedel, 1 rengøringsassistent samt 1 sekretær.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejleder uddannelse (år ???)</p> <p>Navne: Vera Henriksen</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Skole, dagpleje, talepædagog, støttepædagog/støttekorpset, sundhedsplejeske, socialrådgiver, ergoterapeut, psykolog, fysioterapeut



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Der indhentes en børneattest og den studerende underskriver en tavshedserklæring ifb. ansættelseskontrakten.</p> <p>Vi forventer at den studerende er bekendt med, hvad det vil sige at være i et ansættelsesforhold, herunder mødepligt, tavshedspligt, at man optræder professionelt i mødet med forældre, intern og ekstern samarbejdspartner.</p> <p>Ved sygdom ringes til Lærkereden fra morgenen af</p> <p>Ved raskmelding ringes der til Lærkereden inden kl 14</p> <p>Ved ferie ønsker ud over lukkedage, aftales dette med lederen</p> <p>Institutionen følger Holstebro kommunes lukkedage</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende i 1. praktikperiode forventes ikke at arbejde alene i huset – heller ikke i ydertimerne.</p> <p>Det vurderes om den studerende kan arbejde selvstændigt ved ferie, afspadsering eller sygdom alt efter den studerendes kompetencer og fornemmelse for ansvar.</p>



Øvrige oplysninger	<p>Vi forventer at den studerende deltager i Pals-møder/p-møder cirka en gang i måneden.</p> <p>Derudover forventes det, at den studerende deltager i pædagogisk dag, forældremøder o.l.</p> <p>Ved praktikkens start laver den studerende en skriftlig præsentation med billede og hænger op i institutionen.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input type="checkbox"/> | X |
| 2) Natur og udeliv. | <input type="checkbox"/> | X |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input type="checkbox"/> | X |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> | X |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> | |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> | |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> | |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende for mulighed for at deltage i og bidrage til det daglige pædagogiske arbejde – både i forhold til at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter. Herunder også egen refleksion.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I lærkereden tager vi udgangspunkt i det enkelte barns kunnen ud fra barnets udviklingsniveau. Derfor skal den studerende erhverve sig viden om børns udvikling i 3-6 års alderen samt de 6-10 årige.</p> <p>Det er vigtigt at få skabt en god relation mellem pædagogen/den studerende og barnet, hvilket kan opnås gennem empati, medfølelse og tryghed. Her er det vigtigt, at få skabt et godt forældresamarbejde og på den måde danne en god relation til børn, forældre og kolle-</p>



		<p>gaer.</p> <p>Den studerende skal være med til at planlægge, udføre, dokumentere og evaluere en pædagogisk aktivitet med vejleder som sparingspartner.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Den studerende kan bla via det daglige pædagogiske arbejde skabe et godt samarbejde med kollegaer og indgå i samarbejdet på en konstruktiv måde.</p> <p>Vi bestræber os på, at den studerende via sit daglige pædagogiske arbejde udvikler sin selvstændighed. Da dagligdagen ikke altid er planlagt på forhånd, er det vigtigt, at den studerende forsøger at være igangsættende, aktiv og selvstændig på en ansvarlig måde.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>At den studerende inddrager sin viden fra sundhedsundervisning omkring sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Da vi er en friluftsinstitution og bruger meget tid på legepladsen eller i naturen, falder det ofte naturligt, at man kan tænke sundhed og</p>



		<i>sundhedsfremme ind i aktiviteter.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"Det lille menneske – stor udvikling" 3-6 år. Den er god at læse, for at erhverve sig lidt basis viden om den udvikling barnet gennemgår i perioden.</p> <p>Lærkeredens læreplaner</p> <p>Derudover vil det variere, hvilken litteratur der anvendes i forbindelse med vejledning, alt efter hvilke emner/problemstillinger, der sættes fokus på.</p>	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Hele praktikken snakkes der om, hvordan der arbejdes med målene til vejledning og inden 2/3 af praktikperioden er gået, tages der en snak om, hvad der mangler og hvordan der skal arbejdes videre med læringsmålene, så de kan indfries inden praktikkens afslutning.</p> <p>Den afsluttende evaluering og endelige indstilling, finder sted til vejledning, hvor den studerende evalueres af vejleder – både skriftligt og mundtlig.</p>	
Organisering af vejled-		



<p>ning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges af praktikvejleder ud fra den studerendes forudsætninger.</p> <p>b) Der afsættes 1 time ugentlig til vejledning med vejleder. Vejledning vil kunne varetages af det øvrige personale, hvis det er relevant. I tilfælde af fravær på vejledningsdagen udgår vejledningen i den uge, med mindre der kan findes et andet tidspunkt det passer i planen.</p> <p>c) Protfolio/logbog inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer, at du bruger dit praktikdokument til at samle relevant materiale og refleksioner over egen og andres praksis.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil modtage sin arbejdsplan inden opstarten af praktikken.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymringer/problemer i praktikforløbet vil disse blive taget op til vejledning mellem den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>Er disse af sådan en karakter, at der er tvivl om, hvorvidt praktikken vil blive godkendt, vil lederes blive inddraget og praktikunderviseren vil blive kontaktet.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der må tages billeder, video osv. hvis der er indhentet tilladelse fra de involverede børns forældre.	
Kontaktperson for den studerende	
Konstitueret leder Ann Risgaard Nielsen - 96115535	
Praktikvejleder Vera Henriksen - 96115537	

